



Концепция национальной системы учительского роста

(Проект)

Нормативно – правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегиях развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05 2010 №1099 «О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. Поручение президента Российской Федерации от 02 января 2016 года по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года.
5. Постановление правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Нормативно – правовая база

6. Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 3703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».
7. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 года №276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Приказ Минобрнауки России № 1223 от 29.09.2016 «О ведомственных наградах Министерства образования и науки Российской Федерации».
10. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014г. №3241п-П8)

Цель и задачи НСУР

Целью формирования и введения национальной системы учительского роста является повышение престижности и привлекательности учительской профессии, в том числе, через расширение возможностей карьерного роста учителей, вариантов повышения их личного социально – профессионального статуса, увязанных с повышением уровня владения педагогическими компетенциями, непрерывным профессиональным развитием.

Задачами НСУР являются:

- стимулирование профессионального развития учителей как главного ресурса повышения качества общего образования;
- формирование и закрепление возможных траекторий карьерного роста учителей, предполагающих уровневую дифференциацию профессионального статуса через систему учительских должностей, квалификационных категорий,
- установление четкого соответствия между ступенью учительского роста, уровнем сложности выполняемых профессиональных задач и требуемым уровнем квалификации,

Цель и задачи НСУР

- установление единых в масштабах российской системы общего образования подходов и инструментов уровневой оценки квалификации учителей для разных ступеней карьерного роста,
- формирование единых механизмов подтверждения уровня владения педагогическими компетенциями, необходимыми для карьерного роста учителей,
- определение перечня профессиональных достижений (социально – профессиональных статусов), имеющих официальное подтверждение и влияние на траекторию учительского роста,
- повышение взаимосвязи между размером оплаты труда и степенью сложности профессиональной деятельности, уровнем педагогической квалификации учителей через формирование финансово – экономических условий карьерного роста, имеющих мотивационную привлекательность и способствующих повышению престижности учительской профессии,
- формирование обновленной системы дополнительного профессионального образования, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие учителей с учетом уровневой оценки их педагогической компетентности и планируемой траектории профессиональной карьеры.

Принципы формирования НСУР

- открытость,
- гибкость и мобильность,
- многоуровневость,
- обусловленность карьерного роста,
- использование независимой оценки,
- вариативность траекторий карьерного роста,
- направленность на комплексную персонифицированную поддержку учителей,
- сочетание общих и адресных стимулов карьерного роста,
- сочетание механизмов государственного и профессионально – общественного регулирования,
- прозрачность и доступность механизмов поддержки профессионального развития траекторий карьерного роста,
- информационная открытость.

Базовые элементы НСУР

1 блок:

- профессиональный стандарт педагога,
- эффективный контракт,
- система специального сопровождения деятельности педагога (методического, психологического, наставничества и др.),
- спектр основных траекторий карьерного роста учителей,

2 блок:

- дополнительное профессиональное образование учителей с использованием персонифицированной модели повышения квалификации с учетом результатов оценки актуального уровня его профессиональной компетентности и на основании построения индивидуального образовательного маршрута,

Базовые элементы НСУР

3 блок:

- аттестация,
- профессиональные конкурсы,
- учет наград,

4 блок:

- комплекс государственных мер, направленных на повышение социально – профессионального статуса педагогов, повышение престижа учительской профессии,
- институты и механизмы профессионально – общественного регулирования и поддержки учительского роста,
- общественный профессиональный стандарт в виде Этического кодекса учителя.

Обобщенная картина выявленных дефицитов педагогов

Эффективное планирование времени урока с учетом темпа, в котором работают обучающиеся, их индивидуальных особенностей;

Использование групповых форм работы (организация работы в парах и подгруппах);

Использование современных интерактивных коммуникативных технологий в соответствии с целями и задачами урока (при условии наличия данных ресурсов в образовательной организации);

Использование различных образовательных технологий и подходов, с учетом целей и задач урока;

Организация проектной и исследовательской деятельности в ходе урока.

Обобщенная картина выявленных дефицитов педагогов

Использование вариативных подходов к оценке образовательных достижений обучающихся;

Использование вариативных заданий:

- задания различного уровня сложности;
- задания, направленные на работу с информацией, представленной в различных видах (схема, график, таблица, текст линейный и нелинейный, гипертекст, инфографика);
- задания в формате международных исследований и ВПР;
- задания, связанные с регионом проживания;
- задания, выявляющие невозможность решения новых учебных задач, освоенными ранее способами;
- задания, направленные на открытие новых способов действий.

Новые подходы к профессиональному развитию учителей

Под профессиональным развитием учителя понимается достижение более высокого уровня его готовности к успешному решению новых, относительно более сложных профессиональных задач, обусловленных комплексом нововведений в сфере общего образования, а также изменениями в организации педагогической деятельности в соответствии с нормами профессионального стандарта педагога

Новые подходы к профессиональному развитию учителей

Под профессиональным развитием учителя понимается достижение более высокого уровня его готовности к успешному решению новых, относительно более сложных профессиональных задач, обусловленных комплексом нововведений в сфере общего образования, а также изменениями в организации педагогической деятельности в соответствии с нормами профессионального стандарта педагога.

Общая готовность к решению более сложных профессиональных задач складывается из владения необходимыми педагогическими компетенциями и психологической, в том числе мотивационной, готовности.

Новые подходы к профессиональному развитию учителей

Новые основания для разработки и реализации индивидуальных траекторий дополнительного профессионального образования (профессионального развития) учителей:

- актуальный уровень профессиональных компетенций учителя, представленный через совокупность выявленных у него в процессе диагностики профессиональных дефицитов.

- карьерные ориентации и уровень притязаний учителя относительно возможных ступеней профессионального роста, предусматривающих расширение выполняемых трудовых функций.

Новые подходы к профессиональному развитию учителей

Концепция рассматривает в качестве важного направления профессиональное развитие педагогов в рамках корпоративного обучения, через методические объединения педагогов, сетевые сообщества, учительские клубы, профессиональные конкурсы, чемпионаты, ярмарки социально – педагогических инноваций, различные творческие мастерские, иные развивающие мероприятия.