

Аналитическая справка по итогам 2020/21 учебного года в МБОУ «СОШ№1»

Цель: проанализировать результаты деятельности школы за 2020/21 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам 2020/21 учебного года.
 - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
 - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА).
 - 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
 - 3.1. Кадровый состав.
 - 3.2. Методическая работа.
 - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Метод: наблюдение, анализ документации.

Ход проверки

1. Условия реализации образовательных программ

В 2020/21 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного общего образования.

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме в очном и дистанционном формате.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват 100% от общего числа обучающихся.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (5-9 классы) в пределах часов учебного плана. Охват – 100% от общего числа обучающихся.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2020/21 учебный год. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Ревды в 2020/21 учебном году
Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Первоуральску и городе Ревде о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 398 учеников, на конец учебного года – 387 учеников. Прибыли за год – 5 учеников, выбыло – 16 человек. Анализ причин показал, что дети выбыли из школы в основном по причине переезда в другие территории.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

Показатели качественной успеваемости за последние два года представлены в таблице 1.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

На уровне начального общего образования обучались 151 обучающийся, из них 49 первоклассников. Переведены в следующий класс 146 детей, из них 4 человека условно, 3 человека оставлены на повторное обучение в 4 классе по причине не освоения образовательной программы начального общего образования.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	39	36	92,3	14	35,8	3	7,6	3	7,6	2	5,1
3	35	34	97,1	10	28,5	2	5,7	1	2,8	0	0
4	28	25	89,2	9	32,1	0	0	3	10,7	0	0
Итого 2021	102	95	79,1	33	27,5	5	4,1	7	6,8	2	1,9
Итого 2020	156	152	98	40	26	5	4	4	3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,5% (в 2020 был 26 %), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился, и остаётся достаточно низким – 4%. Вырос показатель обучающихся не осваивающих учебную программу в 2 раза, что составило 6,8%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году. На уровне основного общего образования обучались 236 детей. Переведены в следующий класс 236 детей, из них 13 человек условно с прохождением обязательной промежуточной аттестацией. В 9 классе по причине не освоения образовательной программы на повторное обучение оставлены 0 человек. Все допущены для прохождения ГИА.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	45	43	95,5	6	13,3	0	0	2	4,4	2	4,4
6	51	49	96	6	11,7	1	1,9	2	1,9	1	0,95
7	45	39	86	4	8,8	0	0	6	13,3	4	7,8
8	51	48	94,1	3	5,8	0	0	3	5,8	1	1,9
9	44	44	100	2	4,5	0	0	0	0	0	0
Итого 2021	236	223	94,4	21	8,8	1	1,9	13	5,5	8	3,4
Итого 2020	316	309	98	28	9	1	1	7	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,2 процента (в 2020 был 9%), процент учащихся, окончивших на «5» стабилен. Осенью пройдёт промежуточная аттестация для обучающихся, условно переведённых в следующий класс, прогнозируем снижения количества неуспевающих обучающихся и увеличение количества обучающихся, переведённых в следующий класс.

В общем, по школе, показатель качества образования составил 17,5%, показатель успеваемости 94%.

В школе обучается 43 ученика с ОВЗ, из них 1 по АООП НОО с НОДА, 2 по АООП НОО для обучающихся с ЗПР 7.2, 8 по АООП НОО для обучающихся с ЗПР 7.1;

1 ученик по АООП ООО для глухих и слабослышащих, 1 – по АООП ООО для слабовидящих, 30 по АООП ООО для обучающихся с ЗПР, из них 6 выпускники 9 классов. на конец учебного года на индивидуальном обучении находились 5 учеников, 4 из них ребёнка – инвалида. Всего в школе обучается 7 детей – инвалидов.

Динамика доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся

2018-19 уч. год	2019-20 уч. год	2020-21 уч. год
55/11%	39/8%	43/11%

2.2. Результаты внешней оценки качества образования

ВПР в 2020/21 учебном году были проведены дважды в сентябре–октябре 2020 года и в апреле–мае 2021 года.

Анализ результатов ВПР-2020 проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения от 19.11.2020 № ВБ-2141/03. ВПР-2020 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

Анализ соотношения образовательных результатов 2019-2020 учебного года и всероссийской проверочной работы показал:

1. Самый высокий процент соответствия образовательных результатов 2019-2020 учебного года и всероссийской проверочной работы в 5 классах за курс 4 класса. Самый низкий процент соответствия в 8 классах.

2. Самый высокий показатель соответствия в 5 классах по математике в 5а классе и по русскому языку в 5к классе. В 5 к классе при написании математики учащиеся показали повышение результатов по сравнению с прошлым годом на 23%.

3. Тревожным является показатель снижения результатов по всем предметам в 5 классе. От 31% до 50% детей понизили образовательные результаты.

4. В 6 классах самый низкий показатель по русскому языку (11%), самый высокий по истории, но не превышает (42%). Дети по всем предметам понизили свои результаты по предметам ВПР от 58% до 84%.

5. В 7 классах самый низкий показатель по русскому языку (13%), самый высокий по истории, но не превышает (50%). Дети по всем предметам понизили свои результаты по предметам ВПР от 40% до 100%. Самые низкие результаты по русскому языку и математике.

6. В 8 классах самые низкие показатели соответствия по школе. Дети подтвердили свои результаты от 6% до 31%. Самые низкие показатели по русскому языку, математике и биологии. По биологии были задания, которые не соответствовали курсу прошедшего учебного года. Дети изучали биологию животных, а КИМ был за курс 6 класса «Биология растений». Данное несоответствие дало резко снижение показателей соответствия результатов по биологии.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В ВПР-2021 приняли участие 86%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Педагогами проведён

первичный анализ результатов по определённым показателям утверждённой формы школы. Сделаны выводы.

2.3. Итоги ГИА-9

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России в 2020 году ОГЭ, и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании [постановления Правительства от 10.06.2020 № 842](#). Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших триместров.

Результатами ГИА признаны результаты промежуточной аттестации по программам основного общего образования. 51 обучающийся допущен к государственной итоговой аттестации на основании результатов итогового собеседования по русскому языку и промежуточной аттестации по программам основного общего образования. 98% учащихся получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №295 от 11.06.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» Министерства просвещения Российской Федерации, в том числе 7 учащихся, не прошедших ГИА в 2018-2019 учебном году.

В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы. Для выполнения контрольной работы обучающиеся выбрали предметы: биология, химия, обществознание, география, история, информатика, физика. По итогам выполнения контрольной работы были получены следующие результаты:

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»
Биология	3	1/33	1/33	1/33	0/0
Химия	3	0/0	1/33	0	2/67
География	4	1/25	0	1/25	2/50
История	1	0	0	1/100	0
Обществознание	16	0	2/13	8/50	6/37
Информатика	9	0	0	6/67	3/33
Физика	1	0	0	1/100	0/0
ИТОГО	37	2/6	4/11	18/49	13/37

Качество составило: 17%, успеваемость: 63%

По результатам итогового собеседования в 2021 году 44 учащихся 9-х классов успешно прошли данный вид контроля и получили допуск к ГИА.

Основной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника. Устное собеседование решает несколько организационных задач:

- проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
- принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку.

Защита индивидуального итогового проекта (9 класс).

ИИП – это учебный проект, выполненный обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную

деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). В 2020-2021 учебном году 44 учащихся успешно защитили ИИП. Реализована форма наставничества «учитель- ученик», по направлению «куратор-автор индивидуального проекта».

По итогам основного государственного экзамена по русскому языку

Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
37	2	13	15	7	15	30
%	6	36	40	18	41	82

По итогам государственного выпускного экзамена по русскому языку

Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
4	0	1	3	0	1	4
%	0	25	75	0	25	100

По итогам основного государственного экзамена по математике

Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
37	0	1	29	7	1	30
%	0	3	79	18	3	82

По итогам государственного выпускного экзамена по математике

Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
3	0	2	1	0	2	3
%	0	67	33	0	67	100

44 выпускника прошли ГИА, из них 1 человек на дому в форме ГВЭ, 6 человек в ППЭ в форме ГВЭ и 37 человек в ППЭ в форме ОГЭ. Аттестаты об основном общем образовании были выданы 37 выпускникам 9-го класса (84%), 7 человек не сдали оба экзамена, из них 1 отчислен по достижению совершеннолетия, 6 человек будут пересдавать в дополнительный период ГИА (сентябрь 2021 года). По итогам дополнительного периода 2 человека получили аттестат об ООО, 4 человека отчислены на семейное образование до включение в контингент для прохождения ГИА в 2022 году: 2 человека по математике и русскому языку, 2 человека по математике).

Анализ результатов ГИА по русскому языку.

Анализируя результаты экзамена по русскому языку в 9 классах, можно отметить, что не все выпускники владеют умением выполнять информационную обработку текста. умением отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию. В целом, выпускники умеют писать сочинение и изложение, но низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка.

Анализ результатов ГИА по математике.

В ходе анализа выполненных работ были выявлены затруднения в таких разделах курса математики, как числа и вычисления, уравнения и неравенства, геометрия.

У обучающихся возникли проблемы при выполнении вычислений и преобразований алгебраических выражений. Вызывает затруднение решение уравнений и неравенств, а так же их систем. Обучающиеся плохо справились с заданиями 2 – 5, что говорит о неумении использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. У многих отмечается проблема в исследовании простейших математических моделей, в умении выполнять действия с геометрическими фигурами.

Причинами выявленных проблем является не умение вычислять по формулам в связи с маленьким количеством часов по программе, не всеми учащимися усвоены темы решения, уравнений и неравенств, а так же их систем, незнание свойств из курса алгебры и формулировок свойств и теорем из курса геометрии. Даже при их воспроизведении возникают проблемы при практическом применении.

Следует усилить работу над изучением проблемных тем путем включения в урочный материал прототипов заданий ОГЭ, увеличение времени на отработку проблемных заданий за счет внеурочной деятельности.

Для стабильных результатов учителем была проведена работа над развитием вычислительных навыков, расположение чисел на координатной прямой через проведение консультаций и индивидуальных дополнительных занятий.

2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Согласно приказу директора школы № 54 от 13 сентября 2020 года в период с 16 сентября по 20 октября 2020 года проведены школьные олимпиады по биологии, истории, литературе, математике, физике, химии, литературе, географии, обществознанию, русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре. По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад. Победители и призёры школьного этапа принимали участие в муниципальном этапе.

Информационная справка о проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в ГО Ревда в 2020 году

всего обучающихся 7-9 классов	Участники МЭВОШ 7-9 классов	%, от кол-ва обучающихся	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-ся с ОВЗ
171	10	5.8	6	0
215	43	20	17	0

Увеличилось количество участников школьного и муниципального этапа, количество победителей и призёров муниципального этапа ВОШ в 3 раза.

Итоговые результаты МЭ ВОШ:

№	ФИ учащегося	класс	предмет	результат	руководитель
1.	Резников Филипп	9К	Физическая культура	призёр	Гордеев С.А., учитель физической

					культуры
2.	Тюлькин Антон	8К	Физическая культура	призёр	Гордеев С.А., учитель физической культуры
3.	Селезнёв Денис	7К	ОБЖ	призёр	Пылаев Е. А., учитель ОБЖ
4.	Дорофеева Анастасия	8К	ОБЖ	победитель	Пылаев Е. А., учитель ОБЖ
5.	Муллаянов Марат	9К	ОБЖ	призёр	Пылаев Е. А., учитель ОБЖ
6.	Бурдина Ольга	8А	МХК	призёр	Валтышева С.В., учитель искусство.
7.	Бурдина Ольга	9А	ОБЖ	призёр	Слепова Е.Н., учитель ОБЖ
8.	Кучина Валерия	9А	ОБЖ	призёр	Слепова Е.Н., учитель ОБЖ
9.	Дрягина Алёна	9А	ОБЖ	призёр	Слепова Е.Н., учитель ОБЖ
10.	Шмилер Алёна	9К	технология	Победитель	Хусаинова С.В., учитель технологии
11.	Федотова Алла	7К	технология	Призёр	Хусаинова С.В., учитель технологии
12.	Александров Виктор	7К	обществознание	Призёр	Гнеушева М.И., учитель истории и обществознания
13.	Колоскова Варвара	7К	МХК	призёр	Валтышева С.В., учитель искусство
14.	Сидоренко Надежда	7К	Физическая культура	призёр	Гордеев С.А., учитель физической культуры
15.	Мифтахетдинов Ильяс	8К	Физическая культура	призёр	Гордеев С.А., учитель физической культуры
16.	Фильчанов Вячеслав	9К	Физическая культура	призёр	Гордеев С.А., учитель физической культуры
17.	Федотова Алла	7К	МХК	призёр	Валтышева С.В., учитель искусство

Учителям-предметникам необходимо уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать

задания олимпиадного типа, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

в рамках муниципального ресурсного центра «Формирование гражданского общества, социализация и воспитание, оценка работы классного руководителя» позволит реализовать проект «Школа классного руководителя» и инструментария оценки эффективности их деятельности», который сделает процесс овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения функций классного руководителя, эффективным. Данным продуктом будет являться методическая база деятельности классного руководителя и сообщество в социальной сети для накопления и обмена опытом. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, формирования гражданственности и патриотизма.

В настоящее время гражданско-патриотическое воспитание должно находиться в центре внимания педагогической общественности. Содержание всех школьных предметов, воспитательной деятельности должно быть направлено на формирование человека – гражданина, патриота, личности, которой присущи гражданские качества. Проблемы общественной жизни должны быть предметом содержания учебных дисциплин. В таком случае учебный процесс имеет четко выделенный воспитательный характер.

Воспитательная работа классного руководителя, педагога должна быть направлена на решение конкретных задач, но эффективность должна всегда присутствовать и определяться качеством проведенного мероприятия, качественными изменениями в развитии детей, их личностном росте.

В 2020-2021 учебном году школа стала участником Федеральной программы «500+» для школ с низкими образовательными результатами. По итогам анкетирования участников образовательного процесса, в частности, учеников 6,9 классов, их родителей и всех педагогов был выявлен рискованный профиль нашей школы. В него вошли следующие риски:

1. Низкий уровень оснащения школы.
2. Дефицит педагогических кадров.
3. Пониженный уровень школьного благополучия.
4. Низкий уровень дисциплины в классе.
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Проанализировали риски. Определили 2 риска, которые полностью зависят от работы педагогического коллектива: низкий уровень дисциплины в классе и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Составлены концепция, среднесрочная программа развития, антирисковые программы по повышению качества образования.

Вывод: необходимо создать условия для повышения качества образования обучающихся МБОУ «СОШ№1» с использованием всех ресурсов школы.

С 1 сентября 2021 года в школе вводится в действие программа воспитания. Нашей школой определено 14 модулей. Также сегодня школа является муниципальным ресурсным центром «Формирование гражданского общества, социализация и воспитание, оценка работы классного руководителя»

Сегодня классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает

условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, формирования гражданственности и патриотизма.

В настоящее время гражданско-патриотическое воспитание должно находиться в центре внимания педагогической общественности. Содержание всех школьных предметов, воспитательной деятельности должно быть направлено на формирование человека – гражданина, патриота, личности, которой присущи гражданские качества. Проблемы общественной жизни должны быть предметом содержания учебных дисциплин. В таком случае учебный процесс имеет четко выделенный воспитательный характер.

Воспитательная работа классного руководителя, педагога должна быть направлена на решение конкретных задач, но эффективность должна всегда присутствовать и определяться качеством проведенного мероприятия, качественными изменениями в развитии детей, их личностном росте.

Мы видим с вами единое целое процессов обучения и воспитания. И наша деятельность должна чётко отвечать вопросы: с кем работаем? – и речь пойдёт об индивидуализации процесса обучения; как работаем? – о применении новых педагогических технологий; какой получили результат? – о мониторинге личных достижений обучающихся.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2020/21 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Качество образования по школе остаётся достаточно низким.
3. Промежуточная аттестация состоится для 17 человек в сентябре 2021года.
4. ВПР-2020 и ВПР-2021 проведены в установленные сроки, результаты проанализированы.
5. ГИА прошла в установленном порядке. 84% выпускников получили аттестаты, 16% будут пересдавать ОГЭ по двум предметам в дополнительный период.
6. Обучающиеся показали высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2020/21 учебном году на *муниципальном уровне, произошёл рост в 3 раза.*

Рекомендации

- 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.
- 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
- 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
- 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и низкомотивированными детьми. Необходимо изучать проблему индивидуализации обучения.
- 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с учётом внешних процедур с целью рационализации рабочих программ на 2021/22 учебный год.